

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

S ohledem na naše know how je tato verze ŠVP PV zkrácená. Celé ŠVP PV, včetně obrázkového materiálu, je k dispozici u učitelek na třídách a u ředitelky školy.



OBSAH

1 Identifikační údaje o škole	3
Název ŠVP	3
Údaje o škole	3
Zřizovatel.....	3
Platnost dokumentu.....	3
2 Charakteristika školy.....	4
2.1 Lokalita školy	4
2.2 Charakter a specifika budovy	4
2.3 Organizace vzdělávání	5
3 Pedagogický tým školy	6
3.1 Ředitelka jako lídr učící se organizace.....	6
3.2 Učitelka jako průvodce a partner dítěte.....	6
3.3 Asistentka pedagoga jako podpora v každodenním chodu školy.....	6
3.4 Společný směr a kultura školy	6
4 Podmínky vzdělávání.....	6
4.1 Psychosociální podmínky	6
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3 Organizace	7
4.4 Životospráva.....	9
4.5 Věcné podmínky	9
5 Charakteristika vzdělávacího programu	9
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	9
5.2 Vzdělávací strategie.....	11
5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	11
5.4 Individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	12
5.4.1 Individuální vzdělávání v MŠ	12
5.4.2 Vzdělávání dětí se zvýšenou specifickou podporou	12
6 Vzdělávací obsah	13
Další projekty a programy	13

1 Identifikační údaje o škole

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učíme se, dovádíme, o světě pak mnohé víme

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Starý Mateřov, okres Pardubice

SÍDLO ŠKOLY: č. p. 117, Starý Mateřov, 53002

KONTAKTY:

e-mail: skolka.materov@seznam.cz

web: www.ms-starymaterov.eu

telefon: 466 971 030

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Monika Morávková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Monika Morávková - ředitelka MŠ a kolektiv učitelek

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Starý Mateřov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Starý Mateřov 38, 530 02 Pardubice

KONTAKTY:

Telefon: +420 605 562 594

E-mail: obecmaterov@seznam.cz

ID datové schránky: dx6a5ft

Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 01.09.2025 do 31.8.2030

.....
ředitel školy
Mgr. Monika Morávková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola sídlí na venkově ve vlastní budově postavené pro tyto účely. Nachází se v klidnější části obce se základní občanskou vybaveností (obecní úřad, obchod se smíšeným zbožím, Sbor dobrovolných hasičů, zastávka MHD, knihovna, multifukční hřiště, cyklostezka do města Pardubice). Škola je obklopena zahradou se zelení a herními prvky. V okolí se nachází rybník, farma s daňky a malý lesík, zemědělská krajina. To vše je vhodným námětem pro pozorování a získávání zkušeností a znalostí z oblasti přírody a povědomí o životě lidí, jejich práci, starostech i radostech. V sousedním okolí se nachází Letiště Pardubice a Zahradnictví Dubany.

2.2 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova je jednopodlažní, podsklepená, s terasou a se vstupním schodištěm.

Uvnitř budovy se nachází dvě velké, prosvětlené místnosti, členěné na jídelnu a hernu s prostorem pro odpočinek dětí. Ke třídám náleží šatny, umývárny, sprchový kout, WC pro děti, šatny pro zaměstnance. Dále je zde ředitelna, učební kabinety, sklady pro uložení lehátek a sborovna.

V severní části budovy se nachází školní kuchyň, sklady potravin a přípravná zeleniny, sklad čisticích prostředků, WC pro zaměstnance a prací kout.

V suterénu mateřské školy je umístěna kotelna na plynové topení.

Na jižní straně budovy se rozprostírá zahrada se dvěma pískovišti a dětským hřištěm s herními prvky pro děti a zahradním nábytkem pro odpočinek. V zahradě jsou vysázeny okrasné dřeviny, vzrostlé smrky 3 nové lípy a vytvořeny okrasné záhony.

Dopravní dostupnost školy:

Výhodou umístění školy je velmi dobrá dostupnost městské hromadné dopravy a zároveň to, že je dostatečně vzdálená od silného dopravního ruchu (tj. komunikace Heřmanův Městec – Pardubice).

Informace z historie školy:

První zmínka o mateřské škole Starý Mateřov se objevuje v 50. letech dvacátého století. V budově čp.1 "U Štěpánků" tehdy vznikl útulek pro děti zemědělců. Po desetiletém provozu útulek zanikl a budova přešla do užívání tehdejšího JZD. Na podnět obce se začalo uvažovat o výstavbě nové mateřské školy. Po dvaceti letech byla stavba nové budovy mateřské školy zahájena. Byla situována do velmi pěkného prostředí - do zahrady "U Štěpánků" doprostřed zeleně. Koncem srpna 1978 byla stavba nové mateřské školy dokončena a 1. září roku 1978 slavnostně otevřena.

Budova mateřské školy byla na tehdejší dobu hodnocena jako nejmodernější stavba nejen v okrese Pardubice, ale i ve Východočeském kraji. Provozovatelem mateřské školy bylo tehdejší JZD Svítkov a první ředitelkou se tehdy stala vynikající pedagožka paní Marie Pospíchalová. Ta mateřskou školu proslavila svojí dramatickou činností v rámci vzdělávání dětí v MŠ. Díky jejímu obdivuhodnému nadání a velmi profesionálnímu přístupu k dětem stoupla popularita mateřské školy až za hranice Československé republiky. Do Starého Mateřova přijížděly

návštěvy z Německa, a dokonce i z Itálie, aby načerpaly zkušenosti a inspiraci pro práci s dětmi.

V roce 2003 přešla Mateřská škola do právní subjektivity a zřizovatelem se stala obec Starý Mateřov.

Od září roku 2024 jsme zařazeni do sítě škol Začít spolu, tudíž vzdělávací činnost probíhá na obou třídách v centrech aktivit (dále jen CA).

Od září 2025 je mateřská škola registrovaným poskytovatelem Dětské skupiny Všechnálek s kapacitou 24 dětí. Dětská skupina je zřízena jako samostatná organizační složka školy. Mateřská škola a dětská skupina úzce spolupracují. Dětem je usnadněn plynulý přechod mezi formami péče – ze skupiny do školky.

2.3 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše škola je dvoutřídní s heterogenním složením tříd a s celkovou kapacitou školy 50 dětí. Obě třídy se naplňují do počtu 24 dětí ve věku 3-6 (7) let v souladu s legislativou. V případě, že ve třídě probíhá inkluzivní vzdělávání, je počet dětí ve třídě snížen, a to s ohledem na stupeň podpůrných opatření. Při vzdělávání lze uplatňovat všechny formy práce. Z hlediska zohledňování individuálních potřeb všech dětí je však nejpřijatelnější individuální a skupinová práce s dětmi. Od září roku 2024 je mateřská škola zařazena do sítě škol "Začít spolu". Jedná se o vzdělávací program zaměřený na respektující, otevřené a individuálně zaměřené vzdělávání dětí. V mateřské škole klade důraz na aktivní zapojení dětí do vlastního učení, podporu samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráce.

Cílem programu je vychovávat samostatné, zvědavé a sebevědomé děti, které se učí s chutí, aktivně a v bezpečném, respektujícím prostředí.

Zápis do MŠ

Přijímací řízení se řídí vnitřním dokumentem školy „Směrnice ke stanovení podmínek a kritérií přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

Termín pro podání žádosti o přijetí od 1. září následujícího školního roku se stanovuje po dohodě se zřizovatelem v délce jednoho dne v období od 15. března do 15. dubna příslušného kalendářního roku.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Kritéria pro rozdělení dětí do tříd

Při rozdělování dětí do tříd se škola řídí modelem smíšených tříd, který vychází z následujících zásad:

- Ve třídách je zastoupen přibližně rovnoměrný počet dětí z jednotlivých věkových skupin,
- sourozenci jsou zařazováni do stejné třídy, pokud si to rodina přeje,
- dbá se na vyvážený poměr dívek a chlapců v souladu s principy rovnosti a genderové vyváženosti,
- při sestavování tříd je zohledňována specifická situace každého dítěte a potřeby dané skupiny – s důrazem na bezpečné a kvalitní vzdělávání.

O rozdělení dětí do tříd rozhoduje ředitelka školy s přihlédnutím k výše uvedeným kritériím, potřebám jednotlivých dětí a celkovému složení tříd.

Cílem je vytvořit harmonické, věkově rozmanité kolektivy, které podporují spolupráci, vzájemné učení a sociální rozvoj všech dětí.

Model smíšených tříd je podobný rodinnému prostředí, umožňuje dětem socializaci, nabízí benefit situačního učení (velké děti se učí pomáhat malým dětem, malé děti se snaží vyrovnat velkým)

3 Pedagogický tým školy

Kvalita předškolního vzdělávání se zásadním způsobem odvíjí od profesionality pedagogického týmu. V souladu s principy nového RVP PV a filozofií naší školy je důraz kladen nejen na odbornou kvalifikaci, ale také na neustálý profesní a osobnostní rozvoj všech členů týmu, na vzájemnou spolupráci a sdílení hodnot i zkušeností.

3.1 Ředitelka jako lídr učící se organizace

Ředitelka je klíčovou osobností, která utváří a sdílí vizi školy, která propojuje moderní vzdělávací přístupy s přírodními prvky a respektem k dětským potřebám,

3.2 Učitelka jako průvodce a partner dítěte

Učitelka v Mateřské škole Starý Mateřov působí jako citlivá průvodkyně dítěte na jeho vzdělávací cestě, uplatňuje respektující, individuální a reflektivní přístup,

3.3 Asistentka pedagoga jako podpora v každodenním chodu školy

Asistentka pedagoga je nedílnou součástí pedagogického týmu, pracuje ve spolupráci a pod vedením učitelky, podporuje dítě i učitelku při vzdělávání, zejména při realizaci individuálních podpůrných opatření,

3.4 Společný směr a kultura školy

Celý tým Mateřské školy Starý Mateřov se soustavně snaží:

- vytvářet otevřenou, spolupracující a reflektující kulturu školy,
- podporovat vzájemné učení, sdílení dobré praxe a týmové plánování,
- zajistit prostředí, kde se cítí vítané všechny děti, bez ohledu na jejich předpoklady a zkušenosti,
- být školou, kde dospělí nejen učí děti, ale také učí sebe navzájem.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme prostředí, které podporuje psychickou pohodu dětí, rozvoj zdravých vztahů, pocit bezpečí, samostatnosti a respektu – s ohledem na individualitu každého dítěte.

K podpoře adaptace nově přichozích dětí probíhá vždy před závěrem školního roku tzv. adaptační program pro děti, které budou do MŠ nastupovat v následujícím školním roce. Po dobu 14ti dnů mají rodiče možnost docházet s dětmi v době pobytu venku pohrát si na školní zahradu, nahlédnout do prostor tříd, seznámit se s dětmi a učitelkami.

Adaptační proces nově přichozích dětí je přizpůsoben jejich individuálním potřebám.

Potřeby dětí jsou učitelkami plně respektovány. Je pro nás důležité, aby každé dítě každý den zažívalo pocity radosti: radosti z pokroku a úspěchu – společného i individuálního. Děti mají

jistotu, že jsou přijímány takové, jaké jsou. Pedagogové působí klidně, empaticky a předvídatelně, používají pozitivní, povzbuzující jazyk, vedou děti k otevřenému vyjadřování emocí a pomáhají jim je pojmenovat a zvládat.

Věkově smíšená třída umožňuje dětem svobodně se rozhodnout, učit se pravidlům soužití a dodržovat potřebný řád. Denní režim má jasnou strukturu, ale zároveň je dostatečně flexibilní pro potřeby dětí. Opakující se rituály a pravidla vytvářejí pocit jistoty a bezpečí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Vztahy mezi zaměstnanci a rodiči funguje na základě partnerství, zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, naším záměrem je oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, vzájemný respekt. Jsou vytvářeny podmínky ke spolupráci, chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost informací, které nám jsou svěřeny.

Kontakt s dítětem a jeho rodinou začíná již před jeho nástupem do mateřské školy. Zaměřujeme se na seznamování zákonných zástupců s prostředím mateřské školy, s její filozofií a organizačními podmínkami. V tomto období využíváme individuálních schůzek a adaptačního pobytu 14 dní na konci školního roku. Cílem těchto společných setkání je nastavení důvěry a získávání informací o dítěti, jeho rodinném zázemí a potřebách.

Systém předávání informací o pokrocích dítěte je vytvořen tak, aby zajišťoval pravidelnost a pozitivní dopad na rozvoj dítěte. Rodiče jsou průběžně informováni o individuálních pokrocích, prospívání a rozvoji dítěte.

4.3 Organizace

Časový harmonogram dne tvoří dopolední a odpolední blok, který je dostatečně pružný v závislosti na individuálních možnostech dětí. (viz tabulka 1) Pokud to situace umožňuje, přizpůsobujeme průběh dne aktuálním potřebám a zájmům dětí. Reagujeme na vzniklé podněty a využíváme nabízené příležitosti s ohledem na možnosti dětí. Každému dítěti umožníme vybírat si z pestré nabídky spontánních i řízených činností. Pro řízené i nepřímo řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas. Vycházíme ze situací a momentálního zájmu dětí. Využíváme aktivně i pobyt venku.

Tabulka 1 - Struktura dne

Struktura dne	
Dopolední blok:	Realizovaný v čase:
RANNÍ ÚKOL	od 6.15 do 12.00 hodin
VOLNÉ HRY V CA A PRŮBĚŽNÁ SVAČINA	
RANNÍ KRUH A ČINNOSTI V CA	
HODNOTÍCÍ KRUH	
POHYB A SPONTÁNNÍ UČENÍ VENKU	
OBĚD	
Odpolední blok:	
ODPOČINEK A KLIDOVÉ ČINNOSTI	od 12.00 do 16.15 hodin
PRŮBĚŽNÁ SVAČINA A VOLNÉ HRY V CA / VENKU	

Učitelky plánují činnosti, které vedou děti k vlastní aktivitě a experimentování. Snaží se nepředávat dětem pouze hotové informace, ale vést je k tomu, aby nové skutečnosti a informace objevovaly samy. Děti mají prostor pracovat svým tempem.

Ve třídách pracujeme podle programu Začít spolu, pro jehož realizaci jsou vytvořena CA.

Dle individuální potřeby mají děti možnost neúčastnit se společných činností. Je vytvářen prostor pro osobní soukromí (relaxace, hygiena).

V časovém harmonogramu je každodenně zařazena relaxační chvilka po obědě. Poobědový klidový režim pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat. Doba odpočinku závisí na potřebách dítěte.

4.4 Životospráva

Skladba jídelníčku vychází z tzv. spotřebního koše. Je kladen důraz na přípravu pokrmů bez polotovarů. Mezi podávání pokrmů je zachován časový 3 hodinový interval. Dítě není nuceno do jídla, je motivováno k ochutnání. Během dne mají děti k dispozici pití - na výběr mají čaj nebo vodu.

Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku po 30 minutové relaxaci nabízíme možnost pokračování v aktivitách z dopoledního bloku či klidovou činnost na koberci.

Přirozený vzor zdravého životního stylu poskytují nejen učitelky školy, ale všechny pracovnice zařízení. Řídíme se heslem "Každé jídlo, které máme aspoň trošku ochutnáme.". Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. Samostatnost povzbuzuje sebevědomí dítěte a motivuje k jídlu.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje vhodnými a bezpečnými prostory. Obě třídy mateřské školy jsou rozděleny do dvou částí - jídelní část a herní část s kobercem. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovými a individuálním činnostem.

Obě třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím nábytku, který svým uspořádáním vymezuje centra aktivit (dále CA). Celkové vybavení školy je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům pro děti předškolního věku, je zdravotně nezávadné a bezpečné.

Mateřská škola je vybavena věcnými prostředky potřebnými pro výchovu, vzdělávání a hru. Hračky, pomůcky a učební materiály odpovídají bezpečnostním normám, jsou pravidelně kontrolovány, obměňovány, doplňovány a účelně využívány.

K pohybovým a dalším aktivitám či námětovým hrám děti také využívají školní zahradu mateřské školy se zelení a herními prvky - pískovité, průlezky, tabule na kreslení, houpací prvky, venkovní kuchyňka, kostkoviště, relaxační altánek, dřevěný domeček. K pozorování a badatelské činnosti bylo na zahradě vytvořeno také broukoviště.

Hygiena a bezpečnost prostoru interiéru a exteriéru školy splňují normy dle platných předpisů. Úklid všech prostor je zajištěn denně a v souladu s hygienickými normami.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Profilace školy

Hlavním záměrem naší školy je, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, možnosti a individualitu. Chceme, aby u nás byly šťastné a spokojené, aby v péči o ně byla vytvořena s rodiči cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Od září roku 2024 je mateřská škola zařazena do sítě škol "Začít spolu". Jedná se o vzdělávací program zaměřený na respektující, otevřené a individuálně zaměřené vzdělávání dětí. V mateřské škole klade důraz na aktivní zapojení dětí do vlastního učení, podporu samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráce.

Cílem programu je vychovávat samostatné, zvědavé a sebevědomé děti, které se učí s chutí, aktivně a v bezpečném, respektujícím prostředí.

Typickými prvky programu jsou:

- **Ranní úkol** - krátká aktivita při příchodu do třídy
- **Ranní kruh** – slouží k plánování dne, sdílení zážitků a rozvoji komunikace.
- **Centra aktivit** – děti si samy volí činnost, pracují v malých skupinách.
- **Individuální přístup** – respektování tempa, potřeb a zájmů každého dítěte.
- **Spolupráce s rodinou** – rodiče jsou aktivními partnery ve vzdělávání.
- **Hodnocení formou sebereflexe a popisné zpětné vazby (popisného jazyka)**

Vize školy

Motto naší školy:

"Každý den dáváme dětem kořeny i křídla."

Filozofie školy

Usilujeme o rozvoj dítěte ve všech oblastech a to nejrůznějšími činnostmi – motorickými, kognitivními, estetickými ale i zábavnými. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností během dne. Hru chápeme jako prostředek dětem srozumitelného poznání světa. Vedeme děti k využití vlastní samostatnosti a schopností. Je pro nás důležité, jak se dítě v mateřské škole cítí, co prožívá, jaké zážitky si odnáší a jak napomáháme k formování jeho života. Snažíme se, abychom prostředí naplnili důvěrou, úctou, citem a aby školka byla místem, kde si každý najde kamarády, s nimiž se naučí spolupracovat, tolerovat se, pomáhat si, mezi nimiž se naučí prosazovat svoje zájmy, ale také ustoupit zájmu druhého dítěte. Místem, kde si děti mohou hrát, pracovat, prožívat, poznávat, přemýšlet a tvořit.

Naším přáním je, aby školku opouštělo dítě, které je sebevědomé, samostatné a orientuje se v sociálních rolích s vědomím, že každý má ve společnosti své nezastupitelné místo.

Cíle vzdělávacího programu

Naše dlouhodobé cíle školy jsou v souladu s principy programu Začít spolu a zároveň odrážejí hodnoty a profesní cíle všech zaměstnanců školy.

1. Respektujeme individualitu každého dítěte.
2. Podporujeme učení formou hry, prožitku a zkušenosti.
3. Vytváříme prostředí založené na partnerských vztazích.
4. Podporujeme rozvoj klíčových kompetencí, vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti, spolupráci a kritickému myšlení.
5. Vedeme děti k odpovědnému vztahu k sobě, druhým i okolí.
6. Spolupracujeme s rodinou jako rovnocenným partnerem.

Dále pak vycházíme z pyramidy potřeb dle Maslowa, jako předpoklad k základnímu pilíři celoživotního vzdělávání s akcentem na vytváření bezpečného edukačního prostředí.

5.2 Vzdělávací strategie

Ve vzdělávání je přihlíženo k individuálně rozdílným potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Dítěti předškolního věku je vlastní učit se na základě prožitku a vlastní zkušenosti. Rozvíjí se a učí tím, co samo dělá, zkusí, v čem se aktivně uplatní.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností vycházejí z principů programu Začít spolu. Cílem je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dětí, individuálního získávání kompetencí, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání. Aby tohoto cíle bylo dosaženo, je ve vzdělávacím procesu využíváno několik vzdělávacích strategií:

- Individuální a společné plánování
- Práce v centrech aktivit
- Ranní kruh
- Učení prožitkem a v souvislostech
- Vlastní volba a odpovědnost za učení
- Práce s knihou a jazykovým prostředím
- Reflexe s dětmi
- Spolupráce s rodinou

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogického diagnostikování se opírá o respektující, individualizovaný a participativní přístup. Hlavní cílem není klasifikace dítěte, ale porozumění jeho vývoji a podpora jeho učení.

Pozorování jako hlavní diagnostický nástroj:

- Probíhá průběžně, přirozeně, v každodenních situacích
- Učitelka sleduje dítě v různých centrech aktivit a při volné hře

Vyhodnocování pokroků dítěte

- Pokroky dítěte učitelka zaznamenává do diagnostického archu – úspěšné dovednosti jsou označeny vybarvením lístečku na stromě

Sebehodnocení dítěte

- Sebehodnocení dětí pomocí sebehodnotících listů rozvíjí u dětí schopnost vnímat vlastní pokrok, zodpovědnost za učení, budovat zdravé sebevědomí a posiluje vnitřní motivaci.

Vedení portfolia dítěte

- Slouží jako individuální záznamový nástroj
- Obsahuje výtvarné práce, fotografie, reflexe dítěte, záznamy učitelky a rodičů

Společná reflexe a rozhovory

- Učitelka pravidelně vede s dítětem rozhovory o tom, co dělá, co ho baví, co by chtělo zkusit

Spolupráce s rodinou

- Rodiče jsou partnery v diagnostice, sdílejí informace o pokrocích dítěte z vlastního domácího pozorování

- Konzultace nad portfoliem a osobními cíli dítěte probíhají pravidelně 1x ročně v rámci tripartit

Plánování na základě diagnostiky

- Výsledky pozorování a reflexí slouží k individualizaci vzdělávací nabídky
- Učitelka na základě diagnostických poznatků plánuje podporu, výzvy a vhodné prostředí
- Diagnostika je propojena s každodenním plánováním

5.4 Individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání dětí v mateřské škole pracující podle programu Začít spolu vychází z principu respektu k jedinečnosti každého dítěte a jeho osobního tempa učení. Tento přístup zahrnuje:

- *Poznání potřeb, zájmů a možností každého dítěte*
- *Podpora samostatnosti a rozhodování*
- *Plánování vycházející z vývoje dítěte*
- *Flexibilita a individuální tempo*
- *Spolupráce s rodinou*

Tento přístup umožňuje každému dítěti rozvíjet své dovednosti v oblasti, která je pro něj nejvíce smysluplná a přirozená, čímž se podporuje jeho motivační a kognitivní rozvoj.

5.4.1 Individuální vzdělávání v MŠ

Individuální vzdělávání se uskutečňuje dle § 34b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jako jeden ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání.

5.4.2 Vzdělávání dětí se zvýšenou specifickou podporou

Do kategorie vzdělávání dětí se zvýšenou specifickou podporou spadají:

- děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- nadané děti
- děti ve věku od dvou do tří let
- děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je tvořen flexibilně uspořádanými integrovanými bloky, které propojují všechny vzdělávací oblasti z RVP PV a umožňují přirozeně reagovat na potřeby dětí, aktuální situace i proměny prostředí. Bloky vycházejí z principu postupného rozvoje dítěte – od základního pocitu bezpečí až po připravenost na další etapu vzdělávání. Stejně tak jako roste strom či rostlina i vývoj dítěte probíhá postupně v určitých etapách.

Učitelky pracují v průběhu školního roku s těmito integrovanými bloky:

- **Semínko zvědavosti** – adaptace, emoce, pravidla, první vztahy
- **Kořeny poznání** – rodina, tradice, kultura, pohádky
- **Rosteme** – lidské tělo, zdraví, doprava, bezpečí
- **Kveteme** – příroda, ekosystémy, počasí, ekologie
- **Dozráváme** – příprava na školu, zodpovědnost, multikulturní výchova

Tato struktura podporuje **celostní rozvoj dítěte**, propojuje vzdělávací oblasti RVP PV a umožňuje naplňovat cíle předškolního vzdělávání v pestrém, smysluplném a prožitkovém rámci, který umožní dětem aktivně objevovat svět a rozvíjet se v souladu s jejich tempem a zájmy.

Jednotlivé bloky na sebe tematicky navazují a zároveň se vzájemně prolínají. Na úrovni tříd si IB rozpracovávají učitelky do dílčích tematických celků, které vycházejí z věkových a individuálních potřeb dětí, aktuální situace, ročního období i přirozeného zájmu dětí. Jsou volena tak, aby rozvíjela všechny vzdělávací oblasti RVP PV v propojeném a smysluplném celku.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme potřebám dětí, které zjišťujeme díky cílenému pozorování, ale také tím, že do jejího plánování a průběžného vyhodnocování zapojujeme přímo samotné děti.

Učitelky na třídách mohou tvořit **třídní portfolio**, které je souborem materiálů, jenž dokumentuje život, vývoj a vzdělávací procesy ve třídě jako celku. Slouží jako nástroj pro reflexi, plánování a prezentaci činnosti třídy. Je zaměřeno na společnou práci celé skupiny dětí a pedagoga.

Další projekty a programy

Vše, co v MŠ probíhá nad rámec každodenního výchovně vzdělávacího procesu řadíme k dalším projektům a programům. Tyto aktivity dělíme je do pěti oblastí, kterými jsou:

- Projekty a programy zaměřené na tradice a svátky
- Projekty a programy zaměřené na spolupráci s rodinou
- Environmentální programy a projekty
- Projekty a programy zaměřené na spolupráci s veřejností a jinými organizacemi
- Výchovně vzdělávací programy a projekt

